

INTEGRÁCIÓS PROGRAM

Általános Iskola Szalánta

Helyzetelemzés:

1. Iskolánk bemutatása

A szalántai Általános Iskola körzeti általános iskola, ahová nyolc községből járnak gyerekek: Siklósbodonyból, Babarcszőlősről, Szaváról, Garéból, Bisséből, Szilvásról, Bostáról, Szalántáról.

Iskolánk gesztor önkormányzata a Szalántai Községi Önkormányzat, amely a hét községgel intézményfenntartó társulást hozott létre.

A szalántai iskolát 1910-ben kezdték el építeni és 1912-ben adták át rendeltetésének, addig a szalántai gyerekek a németi iskolába jártak.

Szalántán és Németiben a többi településhez hasonlóan 1940-41-ben bevezették a nyolcosztályos iskolai oktatást és megszüntették a hároméves ismétlő iskolát a 12-15 éves korosztály számára.

Az iskolákat 1948-ban államosították. A szalántai iskola fiókiskolai rangba került.

1951 és 1953 között a németi iskolában a felső tagozat megszűnt, a nagyokat Szalántán oktatták.

Az 1964/65-ös tanév kezdetén a szalántai iskolába már Németi, Bosta, Garé, Túrony, Csarnóta, Babarcszőlős és Siklósbodony gyerekei járnak.

Ezután az iskola körzethatárai folyton változtak, 1971-ben Németi, Garé, Bosta, Pogány, Babarcszőlős községekből tanultak gyerekek az iskolában.

1976-ban a körzetesítés iskolánkat is „elérte”, ekkor 10 községből jártak be a gyerekek (Szilvás, Bosta, Babarcszőlős, Szava, Garé, Bisse, Túrony, Csarnóta, Szalánta és Pogány 1980-ig).

Egy társközségben, Garéban maradt egy tagiskola, ahol egy osztályban, 1-3 összevonásban tanultak a gyerekek.

A rendszerváltás után Túrony és Csarnóta tanköteles gyermekei- felmenő rendszerben- a harkányi általános iskolába iratkoztak be.

1992-ben Szaván indították újra az oktatást, először csak alsó tagozaton, majd felső tagozaton is. A garéi iskola 2000-ben megszűnt, a szavai iskola 2002-ben. Az iskolák megszüntetését a fenntartó önkormányzatok anyagi okokra hivatkozva hajtották végre.

Iskolánk történetét áttekintve, érthető a tanulólétszám alakulása az elmúlt években. Amíg 20 évvel ezelőtt egy gyengébben felszerelt, rosszabb körülmények között működő iskolába 277

tanuló járt, addig jelenleg, egy modernen felszerelt épületben 198 tanuló tanul. Az iskolába járó tanulók létszáma a rendszerváltást követően fokozatosan csökkent, majd az 1993/94-es tanévet követően 210-200 fő között mozog. A szabad iskolaválasztás; Pécs, Harkány elszívó ereje nagy kihívást jelent iskolánknak. Ilyen környezetben iskolánknak az átlaghoz képest is több feladatvállalással kell működni, hiszen településeink életképessé válásához az iskolázottságra fokozottan szükség van.

Iskolánk nagy múltú, elismert intézmény. Fogékony az újra, az újításra. A nevelőtestület képzett, kreatív pedagógusokból áll, akik folyamatosan gyarapítják tudásukat, s arra törekszenek, hogy a legújabb - s régi, elismert pedagógiai módszereket kombinálva, innovatív módon neveljék - oktassák a gyermekeket. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tehetségek kibontakoztatására, versenyeztetésére, versenyek szervezésére, lebonyolítására. Kiemelten kezeljük a tanulásban lemaradó, a beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő gyermekek felzárkóztatását. A 2003/2004-es tanévtől vezettük be az integrációs programot, felmenő rendszerben.

Iskolánk gyermekközpontú. A gyermekek egész személyiségét kívánjuk harmonikusan fejleszteni.

A szalántai Általános Iskola hagyományos szerkezetben működő általános iskola. Iskolánk oktató-nevelő tevékenységének alapelve a gyermekszerteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógia. Az alapfunkciók ellátása mellett célunk egy olyan iskola megteremtése, amely naprakész, modern a társadalmi igényeknek megfelelő ismereteket nyújt. A gyerekek képességeinek kibontakoztatásával, a tehetséggondozással, a hátrányok kompenzálásával egyenlő lehetőséget biztosít az általános műveltség megalapozásához. A szabadidő hasznos eltöltése, a praktikus ismeretek elsajátítása készíti fel tanulóinkat a jövő feladataira. Olyan személyiségjegyek és magatartási normák kialakítására törekszünk, amelyek birtokában a gyerekek képessé válnak érdekeik felismerésére és érvényesítésére, az élethosszig tartó tanulásra. Hagyományörző tevékenységünk a múlt emlékeit, az egymás mellett élő népcsoportok szokásait, életét ismerteti meg tanulóinkkal.

A gyermekek iránt érzett felelősség, a tudásba, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők segítsége lehet a garanciája a pedagógiailag átgondolt, a szülők igényeit alapul vevő program megvalósításának.

Küldetésnyilatkozat

Célunk: társadalmi igényeknek megfelelő naprakész, alkalmazható ismeretek nyújtása. Gyermekközpontú pedagógiánk fő feladata a személyiségjegyek és magatartásnormák fejlesztése, az esélyegyenlőség megteremtése.

Mottó: „Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

A választott mottó szellemének megfelelően az alapkészségek kifejlesztését és a képességek kibontakoztatását tekintjük elsődleges feladatunknak. Olyan pedagógiai környezetet szeretnénk teremteni, amely a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődését szolgálja, és

mindenkiből a legtöbbet és a legjobbat hozza ki, és alkalmassá teszi a társadalmi változásokhoz való folyamatos alkalmazkodásra.

Biztosítjuk tanulóink számára a kulturált, esztétikus környezetet, a napközi otthoni ellátást és az étkezést.

A célok megvalósításához fontosnak tartjuk a pedagógusok folyamatos képzését.

Nyitottak vagyunk partnereink változó igényeinek, elvárásainak kielégítésére.

Az intézmény vezetősége és dolgozói elkötelezettek a minőségi rendszer hatékony működésében, és lehetőség szerint biztosítják a célok eléréséhez szükséges feltételeket.

Az intézmény szülői háttere

A szülők iskolai végzettsége befolyásolja oktató-nevelő munkánkat. Az apák 1,4 %-a, az anyák 3, 6 %-a nem fejezte be az általános iskolát, szinte analfabétának mondható. A szülők 21 %-a általános iskolai végzettséggel, 53 %-a szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkezik. A szülők alacsony iskolázottsági mutatói miatt úgy kellett kidolgoznunk nevelési programunkat, úgy kellett adaptálnunk a kerettantervet, hogy ellensúlyozni tudjuk a hiányosságokat. A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat, a felzárkóztató foglalkozásokat, a differenciált képességfejlesztést is ezek figyelembevételével szervezzük.

A szülők 22%-a munkanélküli, 6%-a nyugdíjas, 17%-a segédmunkás, 30%-a szakmunkás. Igaz, hogy Szalánta lakossága - a megyeszékhely közelsége miatt - a munkavállalás szempontjából jó helyzetben van, azonban társközseink egy része (Bisse, Bosta, Babarczölös) zsáktelepülés, ezért a buszjáratok ritkák, este hat után a települést busszal nem lehet megközelíteni, így a munkavállalás is nehéz. A munkáltatók sem alkalmaznak 20-25 km-ről bejáró dolgozókat, és sajnos tanulóink szülei között a kvalifikált szakember is kevés.

A tanulók egy részének a szociális helyzete nem megfelelő. A lakások szobaszáma elfogadható, azonban csak a családok 71 %-a „dicsekedhet” összkomfortos lakással, házzal, 17,2 %-ban nincs komfortfokozat. Régebben több generáció élt együtt egy-egy családban, ma már csak a családok 23 %-a lakik együtt a nagyszülőkkel. Magas a csonka családok száma is, eléri a 10%-ot.

Talán ezért is van az, hogy a szülők szebb és jobb jövőt szánnak gyermeküknek. Amíg 10 évvel ezelőtt a tanulók 36%-át szánták szakmunkásnak a szülők, addig az elmúlt évben csak 13,8 %-a gondolta úgy, hogy gyermeke szakmunkás legyen. Ez az eredmény nem meglepő. A kormányzat támogatja az érettségi, az első diploma megszerzését, a szülők is megértették a kvalifikált szakemberek képzésének szükségességét. Belátták, hogy a mai körülmények között a tanulás az egyetlen lehetőség gyermekük számára. Azonban tanulóink képessége nem támasztja alá a szülői elképzeléseket. Tanulóink 38%-a szakmunkásképzőben, 29%-a szakközépiskolában, 33%-a gimnáziumban tanul tovább.

Az iskolai népesség jellemzői

Iskolánk létszáma a 2004. október 1-i statisztikai felmérés alapján 208 fő, a túlkorosak száma 39 fő, 19,7 %. A negyedik osztályban a legmagasabb ez az eredmény, 32 %, de az 5. és az

első osztályban is meghaladja a 20 %-t. Gondot és problémát jelent az elsős tanulók képességeinek folyamatos csökkenése, már eleve túlkorosan kerülnek az iskolába a gyerekek.

Iskolánkban magas a veszélyeztetett tanulók száma: 9-10 % körül mozog.

Cigány tanulóink száma növekszik, jelenleg 35%-a iskolai létszámunknak. Az etnikai program már évek óta folyik intézményünkben, azonban gondjainkat ez a program sem tudta teljesen megoldani. Az elmúlt tanévben elkezdjük az integrációs és a felzárkóztató programok bevezetését. Továbbra is folytatjuk a népismeret oktatását, mivel hisszük, hogy csak úgy oldható meg a cigánygyerekek nevelése-oktatása, ha a többi tanulóval együtt foglalkozunk velük, de közben megismerhetik múltjukat, kultúrájukat, művészetüket. Reméljük, ha el tudják fogadni másságukat és felvállalják nemzetiségüket, könnyebben beilleszkednek a társadalomba.

Horvát tanulóink létszáma az iskola létszámának 18%-a, ezért horvát anyanyelvi oktatás is folyik. Az anyanyelv oktatása mellett itt is nagy gondot fordítunk a népismeret tanítására.

2. Az integrációs nevelés helyi célrendszere

Az integrációs nevelés fő célkitűzése:

Tanulóink számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudásukat, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanulók igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Konkrét célkitűzéseink:

- A már jól működő programok fenntartása, továbbfejlesztése.
- Hiányzó programok beindítása, fejlesztése, korrekciója.
- Olyan pedagógiai rendszer kidolgozása, mely hozzásegíti a tanulót képességei kibontakoztatásához, amelyben minden gyerek előzetes, otthonról hozott tudását és kultúráját értékként képviselheti, kamatoztathatja.
- Az interperszonális és csoportszociális készségek tudatosan fejlesztése.
- A szülő, a család, mint partner bevonása az iskolai folyamatokba, döntésekbe (tudatosan fejlesztjük a család, az iskola és a gyerek közötti kommunikációt),
- Partneri kapcsolatok továbbfejlesztése, kiépítése, mely tudatosan teremt lehetőséget az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésére (óvoda, középiskola, családsegítő szervezetek, kisebbségi és helyi önkormányzatok, kulturális és civil szervezetek).
- Tanulási motiváció fejlesztése az önálló tanulás segítése érdekében.
- A kognitív kommunikáció komplex képességének fejlesztése.
- A tanári együttműködés erősítése.
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek folyamatos biztosítása.

Az értékelést kiscsoportos munka keretében végeztük. Az értékelést 1-10 pontig. A tanulást-tanítást segítő eszközrendszer elemeinek több szempontból történő összehasonlító elemzésével, a csoportok által kapott pontszámok statisztikai elemzésével (korreláció, szórás) képet kaptunk munkánk jelenlegi állapotáról, helyzetéről.

A kapott 6,42 átlag azt mutatja, hogy intézményünk már elindult a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók együttnevelésének rögzös útján, azonban még rengeteg tennivalónk van, mire az integrációs pedagógiai rendszer kiépítjük.

Az elemek ponthatárok közé sorolása:

Ponthatárok	IPR elemek száma	%-os megoszlás
10- 9 pont között	3	11,5 %
8,9-7,5 pont között	3	11,5 %
7,4 – 5 pont között	15	57,7 %
4,9 – 0 pont között	5	19,3 %
	26	100 %

Intézményünkben az IPR bevezetésének jelenlegi helyzete:

<i>I. Az alkalmazás feltételei</i>	
1. Intézményi megfelelés az integráció szempontjainak	8,9
2. Az iskolába való bekerülés előkészítése	7,9
3. Együttműködés – partnerségi kapcsolatok kiépítése	7,45
	Átlag pontszám: 8,08
<i>II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei</i>	
1. Kulcskompetenciát fejlesztő programok	7,55
2. Integrációt segítő tanórán kívüli programok	3,69
3. Integrációt elősegítő módszertani elemek	5,99
4. Integrációt elősegítő módszertani elemek	5,86
5. Kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer	3,41
6. Multikulturális tartalmak	6,61
7. Továbbhaladás feltételeinek biztosítása	9,4
	Átlag pontszám: 6,42
<i>III. Várható eredmények</i>	
1. Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.	7,75
2. Nő az érettségit adó intézménybe továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma	5,65
3. Az intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.	4,7
	Átlag pontszám: 6,03

I. Az alkalmazás feltételei

<i>Intézményi megfelelés az integráció szempontjainak</i>	
A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatás-nevelési intézményben megfelel a	10

jogszabályban előírtak	
Az intézmény tartósan képes a különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére	7,8
	Átlag: 8,9
<i>Az iskolába való bekerülés előkészítése</i>	
Az óvodából az iskolába való átmenet segítése	5,8
Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően	10
	Átlag: 7,9
<i>Együttműködés – partnerségi kapcsolatok kiépítése</i>	
Szülői házzal	7,9
Gyermekjóléti szolgálattal	8,8
Szakmai és szakszolgálatokkal	9,4
Középfokú oktatási intézményekkel	2,5
Kisebbségi önkormányzattal	9,8
Civil szervezetekkel	6,3
	Átlag: 7,45
	Átlag pontszám: 8,08

II.A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

<i>Kulcskompetenciát fejlesztő programok</i>	
<i>Az önálló tanulást segítő felkészítés</i>	
A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok	6,8
Az önálló tanulási képességet kialakító programok	7,3
A tanulók önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozások	7,3
Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek	7
<i>Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése</i>	
Tantárgyi képességfejlesztő programok	6,77
Kommunikációs képességeket fejlesztő programok	7,2
Komplex művészeti programok	7,5
<i>Szociális kompetenciák fejlesztése</i>	
Közösségfejlesztő, közösségépítő programok	8,23
Mentálhigiénés programok	9,05
Előítételek kezelését szolgáló programok	8,33
	Átlagpontszám: 7,55
<i>Integrációt segítő tanórán kívüli programok</i>	
Patrónusi, mentori vagy tutori rendszer működtetése	3,03
Együttműködés civil programmal	3,17

Művészeti körök	4,87
Átlagpontszám:	3,69
<i>Integrációt elősegítő módszertani elemek</i>	
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	7,02
Kooperatív tanulásszervezés	6,22
Projekt módszer	5,38
Drámapedagógia	5,3
Átlagpontszám:	5,99
<i>Tanári együttműködés formái</i>	
Értékelő estmegbeszélés	7,23
Problémamegoldó fórumok	5,55
Hospitálásra épülő együttműködés	4,78
Átlagpontszám:	5,86
<i>Kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer</i>	
Szöveges értékelés	6,82
Egyéni fejlődési napló	0
Átlagpontszám:	3,41
<i>Multikulturális tartalmak</i>	
Multikulturális tartalmak megjelenítése különböző tantárgyakban	7,2
Multikulturális tartalmak feldolgozása projekteken	6,03
Átlagpontszám:	6,61
<i>Továbbhaladás feltételeinek biztosítása</i>	
Pályaorientáció	9,4
Továbbtanulásra felkészítő program	9,37
Átlagpontszám:	9,4

III. Várható eredmények

Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.	7,75
Nő az érettségit adó intézménybe továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma	5,65
Az intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.	4,7
Átlag pontszám:	6,03

Általános Iskola
Szalánta
IPR bevezetési ütemterve
I.félév

I. Az alkalmazás feltételei

Tevékeny- ség	Feladat	Határ- idő	Felelős	Részrtvevők	Dokumen- táció	Várható eredmények
1. Integrációs stratégia elkészítése	1.1 Az OOIH által kiadott IPR ismertetése törvényi szabályozások	2003.09 .15.	Iskolaveze- tés	Nevelőtestü- let	Az IPR az éves munkatervb- en megjelenik	Mindenki megismeri a programot Elkészülő dokumentu- mok
	1.2. Helyzetelem- zés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján IPR tréning	2003.09 .15.	Iskolaveze- tés Bázis- intézmény	Nevelő- testület Nevelő- testület	Helyzet- elemzés	Elkészül a helyzet- elemzés
	1.3. Célrendszer megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembevételével	2003.09 .20.	Iskolave- zetés	Nevelő- testület	Intézményi célok	Elkészül az általános célok intézményi szintű megfogalma- zása a helyi sajátosságok figyelembe- vételével.
	1.4. Programfejlesztő teamek megalakulása	2003.09 .30.	Iskolave- zetés	Nevelő- testület		Megalakul- nak a teamek
	1.5. A tanítást- tanulást segítő eszközrendszer megfelelő elemeinek kiválasztása	2003.09 .30.	Iskola- vezetés	Integrációs team	A kiválasztott elemek listája	

	1.6.Két éves bevezetési terv elkészítése	2003.10.30.	Iskolavezetés	Integrációs team	Bevezetési ütemterv	Elkészül a bevezetési terv.
	1.6.1.Beiskolázási terv	2003.10.30.	Iskolavezetés	Integrációs team	Beiskolázási terv	Hosszútávon használható beiskolázási terv készült, trend vizsgálat alapján (demográfiai adatok, beiskolázási terület nagysága).
	1.6.2.Szervezetfejlesztési terv	2003.10.30.	Iskolavezetés	Integrációs team		Iskolaszervezési intézkedések, technikai feltételek, módszertani feltételek és pedagógus készségek listája elkészült. A hiányok pótlására projekterv készült.
	1.6.3. Feladat és erőforrás terv	2003.10.30.	Iskolavezetés	Integrációs team		Az intézmény rendelkezésre álló humán és eszköz erőforrások feltérképezése, az intézményi kompetencia térkép elkészítése.
	1.6.4.Továbbképzési terv	2003.10.30.	Iskolavezetés	Integrációs team		Beiskolázási terv aktualizálása
2. Az	2.1. Az óvodából	2003.11	Iskolavezetés	Tanítók és	Szabályozó	Zökkenőmen

iskolába való bekerülés előkészítése	az iskolába való átmenet segítése 2.1.1. Az óvodával való kapcsolattartás fejlesztése 2.1.2. Bemeneti mérések elvégzése	.15. 2003.11.30.	tés Óvodavezető Iskolavezetés, 1.oszt. tanítók	Óvónők 1. oszt. tanítók, tanulók	s a kapcsolattartás rendjéről Vizsgálati anyagok elemzése és értékelése	tes iskolakezdés <i>Országos diagnosztikus vizsgálat 4-9 évesek számára c. fejlődésvizsgálat megtervezése, kivitelezése, problémamegoldás</i>
	2.2. Az átmenet segítése alsó tagozatból felső tagozatba	2003.11.30.	5. évfolyamon tanító tanárok, tanítók	5. évfolyamon tanító tanárok, tanulók	Diagnosztikus mérési anyagok elemzése, értékelése	Speciális problémák feltárása, felzárkóztató tevékenység megszervezése
	2.3. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően	2003.09.01.	Iskolavezetés	Nevelőtestület	Beírási napló	Iskolaszervezési intézkedések, technikai feltételek kialakítottak.
3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése	3.1. Szülői házzal való kapcsolattartás fejlesztése	2003.09.15.	Iskolavezetés Integrációs team	Nevelőtestület Szülők	Kommunikációs terv	A jelenleginél hatékonyabb együttműködés
	3.2 Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal való hatékony együttműködés	2003.09.15.	Iskolavezetés ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök	Integrációs team, gyermekjóléti szolgálat vezetője	Együttműködési megállapodás	Feladatterv készül
	3.3.Szakmai és szakszolgálatokkal való kapcsolattartás szolgáltatások igénybevétele	2003.10.01.	Iskolavezetés, pedagógusok	intézményvezető, Nevelési Tanácsadó, BPSZSZSZK	Együttműködési megállapodás	A megfelelő szolgáltató igénybevétele érdekében komplex szempontok alapján döntés született.

3.4. Együttműködés a középfokú oktatás intézményekkel	2003.11.30.	Iskolavezetés	8. oszt. osztályfőnöke	Nyomonkövetés, együttműködési megállapodás	Az együttműködési területek azonosítása a tanulók középiskolai után követése érdekében megtörtént.
3.5. Együttműködés a horvát kisebbségi önkormányzattal	2003.11.30.	Iskolavezetés	Iskolavezetés, önkormányzat képviselője	Együttműködési megállapodás	Az együttműködési megállapodás felsorolja a konkrét feladatokat, ütemezést, várható eredményeket.
3.6. Együttműködés a cigány kisebbségi önkormányzattal	2003.11.30.	Iskolavezetés	Iskolavezetés, önkormányzat képviselője	Együttműködési megállapodás	Az együttműködési megállapodás felsorolja a konkrét feladatokat, ütemezést, várható eredményeket.
3.7 Civil szervezetekkel való együttműködés	2003.11.30.	Iskolavezetés, DÖK vezető	Civil szervezet képviselője, DÖK vezető	Együttműködési megállapodás	Közös rendezvények, sikeres programok, anyagi támogatás
3.8. Kapcsolattartás az OOIH déldunántúli regionális központjával	Folyamatos	Iskolavezetés, Integrációs team			Az IPR-rel kapcsolatos információcsere
3.9. Kapcsolattartás a bázis intézménnyel	Folyamatos	Iskolavezetés, Integrációs team	Intézmény képviselői		Folyamatos tájékoztatás, információáramlás

						biztosítása
--	--	--	--	--	--	-------------

II. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

Tevékenység	Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmények
1.Kompetenciafejlesztő programok és programelemek	1.1 Az önálló tanulást segítő fejlesztés: - az önálló tanulási képességet kialakító program - tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek	Folyamatos	Iskolavezetők	Gyerekek Pedagógusok	Foglalkozási naplók, tanmenetek, munkaterv	Az önálló tanulás képességének kialakulása
	1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése – kommunikációs képességet fejlesztő programok	Folyamatos	Iskolavezetők	Gyerekek Pedagógusok	Programterv	A tanulók kommunikációs képessége, szókinccse fejlődik
	1.3.Szociális kompetenciák fejlesztése - Közösségfejlesztés - Mentálhigién és program	Folyamatos	Iskolavezetők	Gyerekek Pedagógusok	Éves munkaterv	Fejlődő gyermekközösség Prevenció, egészséges életszemlélet kialakítása
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok,	Művészeti körök működtetése	Folyamatos	Iskolavezetők	Gyerekek Pedagógusok	Foglalkozási tervek	Az együttnevelés megvalósítás

szabadidős tevékenység						a
3. Az integrációt segítő módszertani elemek	Kooperatív tanulásszervezés	Folyamatos	Iskolavezetős	Gyerekek Pedagógusok		Tanulók személyiségének harmonikus és differenciált fejlesztése
4. Műhelymunka a tanári együttműködés formái	Problémamegoldó fórumok	Folyamatos	Iskolavezetős	Gyerekek Pedagógusok		Benchmarking megvalósulása. Iskolaszervezési intézkedések, technikai feltételek, módszertani feltételek és pedagógus készségek listája elkészült. A hiányok pótlására projektterv készült.
5. Kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei	5.1. Szöveges értékelés szempontjainak kidolgozása 5.2. Szöveges értékelés	2003.10.01.	Iskolavezetős	Nevelőtestület	Értékelőlapok	Elkészült a szöveges értékelésre vonatkozó terv, mely szabályozza az érdemjeggyel és szöveggel történő értékelés kapcsolatát.
6. Multikulturális tartalmak	Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban	Folyamatos	Programfejlesztő team	Nevelőtestület		A multikulturális tartalmak megjelenítése integráltan a tantárgyakban

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása	Pályaorientáció	Folyamatos	Iskolavezetők	Gyerekek Pedagógusok	Kidolgozott program	Nő az érettségintézményekbe továbbtanuló gyerekek száma
---	-----------------	------------	---------------	----------------------	---------------------	---

Szalánta, 2003. november 10.

Készítette: Integrációs TEAM

Általános Iskola

Szalánta

IPR bevezetési ütemterve

II. félév

I. Az alkalmazás feltételei

Tevékenység	Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmények
1.6. A bevezetési ütemterv felülvizsgálata, módosítása	Beiskolázási tervről szülők informálása	2004.03.31.	Iskolavezetők	Fenntartó, intézményvezető	Beiskolázási terv	Naprakész adatok a várható tanulói létszámról
	Szervezetfejlesztési terv	Elkészült	Iskolavezetők	Nevelőtestület	IMI	Szervezeti kultúra fejlődése, középvezetők
	Továbbképzési, beiskolázási terv aktualizálása	2004.04.15.	Iskolavezetők	Nevelőtestület	Beiskolázási- és továbbképzési terv	Önképzés segítése, tervszerű továbbképzés
2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése	A fejlődésvizsgálat elvégzése, elemzése, tapasztalatok	2004.05.31.	Intézményvezető	Programfelelős	Összegezés	Egyéni fejlesztési terv alapját alkotó közös

	összegejtése					vizsgálati anyag készült.
2.2. Az átmenet segítése alsó tagozatból a felső tagozatba	Speciális problémák feltárása	2004.05.31.	Iskolavezetős	Nevelőtestület	Összegezés	Korrektív terv készítése
2.3. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően	Heterogén osztályok kialakítása	2004.08.31.	Intézményvezető		Osztálynévsor	Jogszabályoknak megfelelő integrációs feltételrendszer jött létre.
3.1. Szülői házzal való kapcsolattartás	A pedagógusok a szülőkkel egyéni kapcsolattartási rendet alakítottak ki (alkalom, rendszeresség dok.).	2004.05.31.	Osztályfőnök	Nevelőtestület		A pedagógusok párbeszédet alakítanak ki tanítványaik szüleivel
3.2. Gyermekek jóléti és családsegítő szolgálattal való hatékony együttműködés	Az iskolába kerülő tanulók és családjuk komplex segítő tervének készítése	2004.08.31.	Integrációs team	Leendő 1. oszt. osztályfőnöke, gyermekjóléti szolgálat vezetője	Feladatterv	Segítségnyújtás a szociálisan és mentálisan sérült gyerekek és családjuk számára
3.3. Szakmai és szakszolgálatokkal való kapcsolattartás szolgáltatások igénybevétele	Együttműködési szerződés készítése, konkrét feladatok ütemezése.	2004.05.31.	Intézményvezető, fenntartó	BPSZSZSZK	Együttműködési megállapodás	Nevelőtestület szakmailag felkészültebb
3.4. Középfokú oktatás intézmények	Az együttműködési területek azonosítása a	2004.05.31.	Intézményvezető	Intézményvezetők	MIP	Megvalósul a tanulók nyomkövetése

kel való együttműködés	tanulók középiskolai után követése érdekében					
3.9. Kapcsolattartás a bázis intézménnyel	Együttműködési megállapodás készítése, konkrét feladatok ütemezése	Folyamatos	Intézményvezető	Intézményvezetők	Együttműködési megállapodás	Szakmai tapasztalatsere, folyamatos továbbképzés

II. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

Tevékenység	Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmények
1.Kompetenciafejlesztő programok és programelemek	1.1 Az önálló tanulást segítő fejlesztés: - az önálló tanulási képességet kialakító program	Folyamatos 2004.05.31.	Programfejlesztő team	Gyerekek	Foglalkozási naplók, tanmenetek, munkaterv	Az önálló tanulási képességének kialakulása
	Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése – kommunikációs képességet fejlesztő programok	Folyamatos 2004.05.31.	Programfejlesztő team	Gyerekek	Programterv	A tanulók kommunikációs képessége, szókinccse fejlődik
	Szociális kompetenciák fejlesztése 1.3.1. Közösségfejlesztés 1.3.2. Mentálhigiénés program	Folyamatos 2004.05.31.	Programfejlesztő team	Gyerekek DÖK Védőnő	Éves munkaterv	Fejlődő gyermekközösség Prevenció, egészséges életstílus kialakítása

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok	Művészeti körök működtetése	Folyamatos 2004.05.31.	Pedagógus vezető	Gyerekek	Foglalkozási tervek	Dokumentáltan működnek a kiegészítő programok, és hatékonyságuk monitorozott
3. Az integrációt segítő módszertani elemek	Kooperatív tanulásszervezés	Folyamatos 2004.06.15.	Iskolavezetős	Gyerekek Nevelők	Az alkalmazott módszer elemeinek listája	Együttműködési készségeket fejlesztő tananyagok állnak rendelkezésre.
4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái	Problémamegoldó fórumok	Folyamatos 2004.06.15.	Iskolavezetős	Nevelőtestület	Kapcsolattartás rendje, módszerei, eredményei	Rögzített és dokumentált a kapcsolattartás formája, gyakorisága, módszere és eredményei.
5. A három-havonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei	Szöveges értékelés, árnyalt értékelés	2004.06.15.	Iskolavezetős	Nevelőtestület	Értékelő lapok	Rögzítettek azok a szempontok, amelyek alapján a pedagógusok értékelnek.
6. Multikulturális tartalmak	Multikulturális tartalmak beépítése a tantervekbe	Folyamatos	Programfejlesztő team	Nevelőtestület		Tananyagok és segédletek prototípusa adaptált.
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása	Pályaorientáció	2004.05.31.	Iskolavezetős	Tanulók Nevelők	Kidolgozott program	Nő az érettségiző intézményekbe továbbtanuló gyerekek száma

Szalánta, 2004. február 28.

Készítette: Integrációs TEAM

Általános Iskola

Szalánta

IPR bevezetési ütemterve

II. év

I. Az alkalmazás feltételei

Tevékenység	Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmények
1.2. Helyzetelemzés	Az egy évvel korábbi helyzetelemzés áttekintése, felülvizsgálata, aktualizálás	2004.09.30.	Iskolavezetős	Nevelőtestület	Helyzetelemzés módosított anyaga	
1.3. Célrendszer	Az intézményi célok felülvizsgálata, módosítása	2004-10.15.	Intézményvezető, integrációs team	Nevelőtestület	Módosított intézményi célok	
1.6. A bevezetési ütemterv felülvizsgálata, módosítása	A két éves bevezetési ütemterv időarányos teljesítésének ellenőrzése, szükséges korrekció <ul style="list-style-type: none"> •Beiskolázási terv •Szervezettefejlesztési terv •Továbbképzési, beiskolázási terv 	2004.10.31.	Iskolavezetős	Nevelőtestület	Beszámoló Beiskolázási terv IMI Beiskolázási- és továbbképzési terv	Naprakész adatok a várható tanulólétszámról. A szervezettefejlesztési terv teljesítésének áttekintése, szükséges korrekciók elkészítése. Önképzés segítése, tervszerű továbbképzés.
2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése	A vizsgálati anyag felülvizsgálata, korrekciója	2004.10.31.	Intézményvezető	Programfelelős	Összegezés	Egyéni fejlesztési terv alapját alkotó közös vizsgálati

	Újabb mérések elvégzése					anyag készült. Eredményes egyéni fejlesztés.
2.3. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően	Heterogén osztályok kialakítása	2004.08.31.	Intézményvezető		Osztálynévsor Statisztika	A 2. évnél megfelelő integrációs feltételrendszer létrejött.
3.1. Szülői házzal való kapcsolattartás	A szülőkhöz való kapcsolattartás felülvizsgálata	2004.10.31.	Osztályfőnök	Nevelőtestület	Alkalom, rendszeres tartalom dokumentálása	A kapcsolatrendszer működtetése beépült a pedagógiai programba.
3.2. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal való hatékony együttműködés	A közös segítési terv felülvizsgálata, korrekciója A feladatok teljesítése	2004.11.30. 2005.05.31.	folyamatos Integrációs team	Gyermekvédelmi felelős Gyermekjóléti szolg.vez.	Korrekciós terv A feladatok dokumentálása	A kapcsolatrendszer működtetése beépült a pedagógiai programba.
3.3. Szakmai és szakszolgálatokkal való kapcsolattartás szolgáltatások igénybevétele	Az ütemezett feladatok teljesítése	folyamatos 2005.05.31.	Intézményvezető	BPSZSZSZK	A szolgáltatók írásos minősítése	Pedagógusok szakmailag felkészültebbek
3.4. Középfokú oktatási intézményekkel való együttműködés	Az ütemezett feladatok teljesítése	2005.05.31.	Intézményvezető	Intézményvezetők	MIP	Megvalósul a tanulók nyomonkövetése
3.6. Együttműködés a kisebbségi önkormányzattal	A kapcsolattartás felülvizsgálata	2004.11.30.	Intézményvezető	CÖK elnöke	Korrekciós terv	A kapcsolatrendszer működtetése beépült a

tokkal						pedagógiai rendszerbe
3.7.Együttműködés az iskolai Alapítvánnyal	A feladatok teljesítése	folyamatos 2005.05.31.	Intézményvezető	Kuratórium elnöke	A feladatok dokumentálása	A kapcsolatrendszer működtetése beépül a pedagógiai rendszerbe
3.9. Kapcsolattartás a bázis intézménnyel	Együttműködési megállapodás készítése-konkrét feladatok ütemezése	Folyamatos	Intézményvezető	Intézményvezetők	Együttműködési megállapodás	Szakmai tapasztalatcsere, folyamatos továbbképzés

II. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

Tevékenység	Feladat	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentáció	Várható eredmények
1.Kompetenciafejlesztő programok és programelemek	<p>A programelemek teljes körű bevezetése, teljesítése</p> <ul style="list-style-type: none"> •az önálló tanulási képességet kialakító program •kommunikációs képességet fejlesztő programok •közösségfejlesztés mentálhigiénés program 	Folyamatos 2005.05.31.	Integrációs team programfejlesztő team	Gyerekek Pedagógusok	Foglalkozási naplók, tanmenetek, munkaterv Programterv	A programelemek beépültek a pedagógiai programba, teljes körű bevezetésük megtörtént.
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok	A programok folyamatos működtetése	folyamatos 2005.05.31.	Programfejlesztő team	Gyerekek Pedagógusok	A programok folyamatos működtetése	Dokumentáltan működnek a kiegészítő programok,

						és hatékonyságuk monitorozott. Éves szinten a munkatervben rögzítettek a tevékenységek.
3. Az integrációt segítő módszertani elemek	A módszertani elemek alkalmazása folyamatos	folyamatos 2005.05.31.	Projektfejlesztő team	Gyerekek Pedagógusok	Foglalkozási terv	A pedagógiai programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott. A pedagógusok alkalmazzák a kooperációs technikákat.
4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái	Problémamegoldó fórumok működtetése	Folyamatos 2005.06.15.	Intézményvezető	Nevelőtestület		A pedagógus együttműködési technikák dokumentáltan a rendszer részei, és konklúzióit a pedagógusok használják a fejlesztési

						tervek korrekcióin ál.
5. A három- havonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei	Szöveges értékelés, árnyalt értékelés a jogszabályban meghatározott ak szerint	2005.06. 15.	Iskolavezeté s	Nevelőtest ület	Értékelő lapok	A pedagógus ok alkalmazzá k az árnyalt értékelést. A pedagógiai programba n a módszer helye és szerepe pontosan meghatároz ott. Az érintett tanulók értékelése a jogszabály ban meghatároz ott rendben zajlik.
6. Multikulturális tartalmak	A multikulturáli s tartalmak projektben való feldolgozása folyamatos	folyama tos 2005.05. 31.	Projektfejles ztő team	Tanulók Pedagógu sok	Foglalkozá si terv	Tananyago k vagy projektek beépültek a helyi tantervbe.
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása	Pályaorientáci ós program működtetése	2005.05. 31.	Intézményv ezető	Tanulók Osztályfő nök	Kidolgozot t program	Nő az érettségít adó intézménye kbe továbbtanul ó hátrányos helyzetű gyerekek száma

Szalánta, 2004. augusztus 28.

Melléklet:**Integrációs/ képesség kibontakoztató oktatásban résztvevők számának alakulása**

évfolyam	tanulók létszáma											
	2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	összlét szám	Képesség kibontakoztató	integrációs	összlét szám	Képesség kibontakoztató	integrációs	összlét szám	Képesség kibontakoztató	integrációs	összlét szám	Képesség kibontakoztató	integrációs
1.	31		6	17		4	28		8	27		7
2.	21		4	35		6	15		2	23		6
3.	31	2		21		2	32		6	20		4
4.	24	6		31	2		22		3	28		4
5.	28		7	28		5	30		3	25		3
6.	17		3	26		7	28		4	31		6
7.	31	7		19		5	26		7	23		2
8.	25	6		29	5		14		3	21		6
összesen	208	21	20	206	7	29	195		36	198		38

Integrációs Pedagógiai Rendszer**2007/2008-as tanév****Bevezetés**

A szalántai Általános Iskola hagyományos szerkezetben működő általános iskola. Iskolánk oktató-nevelő tevékenységének alapelve a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógia. Az alapfunkciók ellátása mellett célunk egy olyan iskola megteremtése, amely naprakész, modern a társadalmi igényeknek megfelelő ismereteket nyújt. A gyerekek képességeinek kibontakoztatásával, a tehetséggondozással, a hátrányok kompenzálásával egyenlő lehetőséget biztosít az általános műveltség megalapozásához. A szabadidő hasznos eltöltése, a praktikus ismeretek elsajátítása készíti fel tanulóinkat a jövő feladataira. Olyan személyiségjegyek és magatartási normák kialakítására törekszünk, amelyek birtokában a gyerekek képessé válnak érdekeik felismerésére és érvényesítésére, az élethosszig tartó tanulásra. Hagyományörző

tevékenységünk a múlt emlékeit, az egymás mellett élő népcsoportok szokásait, életét ismerteti meg tanulóinkkal.

A nevelési – oktatási intézmények működéséről szóló **11/1994 (VI. 8) MKM** rendelet kiegészült olyan új oktatási – szervezési formával, amely állami támogatás biztosításával ösztönzi a hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelésének – oktatásának megszervezését.

A szalántai Általános Iskola 2003/2004-es tanévtől kezdve, felmenő rendszerben vezette be az integrált oktatást.

Elemei a következők:

I. Az alkalmazás feltételei

1. Integrációs stratégia elkészítése

1.1.Helyzetelemzés

1.2.Célrendszer megfogalmazása

1.3. Beiskolázási terv

1.4. Szervezetfejlesztési terv

1.5. Erőforrás terv

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

2.2. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően

3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

4. Műhelymunka-a tanári együttműködés formái

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

6. Multikulturális tartalmak

7. Továbbhaladás feltételeinek biztosítása.

III. Elvárható eredmények

1.2 Célrendszer megfogalmazása

Általános célunk: tanulóink számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudásukat, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanulók igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Tantárgyakba építve a multikulturális tartalom elősegíti tanulóink beilleszkedését a jövő társadalmába, segíti megtalálni a helyüket a munkaerő piacon.

Konkrét célkitűzéseink:

- A már jól működő programok fenntartása, továbbfejlesztése.
- Hiányzó programok beindítása, fejlesztése, korrekciója.
- Olyan pedagógiai rendszer kidolgozása, mely hozzásegíti a tanulót képességei kibontakoztatásához, amelyben minden gyerek előzetes, otthonról hozott tudását és kultúráját értéként képviselheti, kamatoztathatja.
- Az interperszonális és csoportszociális készségek tudatosan fejlesztése.
- A szülő, a család, mint partner bevonása az iskolai folyamatokba, döntésekbe (tudatosan fejlesztjük a család, az iskola és a gyerek közötti kommunikációt),
- Partneri kapcsolatok továbbfejlesztése, kiépítése, mely tudatosan teremt lehetőséget az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésére (óvoda, középiskola, családsegítő szervezetek, kisebbségi és helyi önkormányzatok, kulturális és civil szervezetek).
- Tanulási motiváció fejlesztése az önálló tanulás segítése érdekében.
- A kognitív kommunikáció komplex képességének fejlesztése.
- A tanári együttműködés erősítése.
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek folyamatos biztosítása.

Konkrét céljaink és feladataink a 2007-2008-es tanévre:

A tanulókra vonatkozóan

- Képességek mérése, a mérés alapján a hiányosságok egyéni fejlesztése. A fejlesztés tanórán belüli és tanórán kívüli alkalmazása - mérés és egyéni fejlesztési tervek elkészítése, egyéni fejlődési napló, tanórai differenciálás.

- Az egyéni képességek fejlesztése, a részképesség hiányának szempontjából, ezek módszeres kezelése /mérések, egyéni terápia -részképesség zavarral rendelkező gyerekek egyéni fejlesztése, terv alapján
- Tanulást-tanítását segítő kompetencia programok, programelemek továbbfejlesztése.
- Tanulóink számára folytatódnak a fejlesztő foglalkozások, annak érdekében, hogy egyrészt fejlesszük tanulóink kulcskompetenciáit (szövegértés, matematikai logika, másrészt hogy javuljon intézményünk eredménye az országos kompetencia mérés során)
- Sikeres továbbtanulás elérése az Útravaló Program, illetve a továbbtanulásra felkészítő foglalkozások segítségével.
- Az óvoda-iskola átmenet program továbbfejlesztése.
- Minél több halmozottan hátrányos helyzetű tanuló részvétele tantárgyi versenyeken.
- Minél több diák aktív részvétele projektnapokon: Könyv napja, Egészségnap, „Ne gyújts rá!”,világnap, Föld napja, Madarak Fák napja.

A pedagógusokra vonatkozóan:

Olyan befogadó pedagógiai környezet kialakítása, melynek keretei között a különböző társadalmi háttérű tanulók iskolai előmenetelét színvonalromlás nélkül biztosítja.

Ennek elemei:

- Az IPR hatékony alkalmazása,
- Továbbképzések által, az integrált nevelést támogató, pedagógiai módszertani eszköztár bővítése és az elsajátítottak adaptációja, pedagógiai programba illesztése (kompetencia alapú oktatás, SDT, nem szakrendszerű oktatás 5-6. évfolyamon.)
- Intézményen belüli és intézmények közötti szakmai tapasztalatcsere megvalósítása, (bemutató órák tartása - hospitálások,)
- A programot támogató, pozitív hozzáállású társadalmi környezet megteremtése együttműködéssel, a helyi CKÖ-k bevonásával, hogy elkötelezetté váljanak a halmozottan hátrányos helyzetű, főleg roma tanulók integrációjában együttműködési megállapodások és a kapcsolatok működőképessé tétele
- Tanulóbarát, az integrációs nevelést elősegítő iskolai környezet megteremtése (kooperatív tanulásra alkalmas tantermi bútorzatok cseréje, fejlesztő eszközök beszerzése)
- Szakirodalom beszerzés
- Iskolai honlap elkészítése az információ áramlás elősegítése céljából
- Szülői elégedettség mérés
- Továbbtanuló diákok nyomonkövetése
- Részvétel továbbképzéseken, szakmai napokon,
- Intézményi önértékelés elkészítése

Céljaink megvalósítását az integrációs pályázati támogatás illetve egyéb nyertes pályázatok segítik.

1.3. Beiskolázási terv

A tanulók kiválasztásának elvei és módjai

Iskolánk körzeti iskola, ezért beiratkozás nálunk lakóhely, ill. tartózkodási hely szerint történik. Kötelező felvételt biztosít iskolánk: Babarcszőlős, Bisse, Bosta, Garé, Siklósbodony, Szalánta, Szava, Szilvás községekből.

Ezek mellett iskolánk felvállalja azon tanulók képzését, akik más körzetből kérik iskolánkba a felvételt. Ezen tanulók átvételét biztosítani tudjuk.

Iskolánkban a gyermekek felvétele az óvoda véleménye, nevelési tanácsadó döntése alapján történik.

Iskolánk tanulóinak összetétele a 2007/2008-as tanévben:

Összes tanuló (fő)	198
Helyben lakó (fő)	63
Bejáró (fő)	135
Az iskola körzetéből más iskolába járó (fő)	68
Más körzetből az iskolába járó diák (fő)	5

1.4. Szervezete fejlesztési terv

Iskolán belül:

- IPR menedzsment, Óvoda-iskola átmenetet segítő, Pályaorientációt segítő, Módszertani adaptációt segítő, munkacsoportok működtetése.

A szervezete fejlesztés módszertani feltételei:

- Célirányos kompetencia alapú oktatással kapcsolatos belső továbbképzések.
- Nem szakrendszerű oktatás továbbképzés (4fő)
- Folyamatos korrekció a program igénye szerint

Továbbképzés megnevezése	Résztevők száma				
	2003/2004- es tanév	2004/2005- ös tanév	2005/2006- os tanév	2006/2007- es tanév	2007/2008- as tanév
Matematika módszertani	1				
ECDL Start	2	1			
Informatikus könyvtáros		1			
Differenciált tanulásszervezés alapjai		4			
Komplex Instrukciós Program		5			
Hatékony együttnevelés az iskolában		4			

Romológia		1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			
Hotvát pedagógus továbbképző tanfolyam		1			
Fejlesztőpedagógus			1		
Számítógép és Internet alapismeretek			2		
Oktatásinformatikus			1		
Önismereti személyiségfejlesztő továbbképzés pedagógusoknak				2	
Digitális eszközök használata a matematika tantárgy oktatásában				2	
Számítógéppel támogatott tanítás lehetőségei a közoktatásban				2	
Alternatív pedagógiai módszerek az írás, olvasás és számolás tanításában, illetve az eltérő képességek kibontakoztatásában				1	
Multimédiás szoftverek és eszközök alkalmazásának segítése a pedagógiai munka hatékonyabbá tétele érdekében				2	
Drámapedagógia az iskolában				1	
Digitális eszközök használata az informatika oktatásban				1	
A szövegértő olvasás fejlesztése, olvasási problémák kezelése				1	
Kooperatív módszertanra épülő együttműködés				1	
Hatékony tanuló- megismerési technikák				1	
SDT				8	
Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés				2	

Digitális taneszközök használata a természettudományos tantárgyak tanóráin				2	
Tanulói differenciálás heterogén csoportban				1	
Projektmenedzsment ismeretek				1	
Változáskezelési tréning jellegű továbbképzés				1	
Életpálya-építés kompetenciáinak fejlesztése				2	
Matematikai-logikai kompetencia fejlesztése 1-4. évfolyam				2	
Szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése 1-4. évfolyam				2	
Matematikai-logikai kompetencia fejlesztése 5-8. évfolyam				1	
Nem szakrendszerű oktatás bevezetése					4

Tárgyi feltételek

Jelenleg 10 tantermünkből 3 tanterem berendezése nem alkalmas kooperatív csoportmunkára.

Fejlesztő eszközök már korábbi fejlesztésünknek köszönhetően rendelkezésre állnak, de az integrációs normatív támogatásnak köszönhetően újabbak beszerzésére lesz lehetőségünk.

Mivel bekapcsolódtunk a HEFOP 3.1.3 Kompetencia alapú oktatás bevezetése című pályázatba, eszközállományunkat fejleszthettük 6db multimédiás számítógéppel, 3 db fixen szerelt interaktív táblával, 2 db mobil interaktív táblával, 5 db projektorral, 5 db hordozható számítógéppel.

Szakirodalmi fejlesztésre az integrációs pályázatnak köszönhetően lesz lehetőségünk.

1.5. Erőforrásterv

A nevelés – oktatás személyi ellátottsága:

Nevelőtestületünk létszáma: 17 fő, ebből 17 nő. Technikai személyzet az iskolában: 1 fő ügyviteli alkalmazott, 2 fő iskolasegéd, 1 fő fűtő-karbantartó. Oktató-nevelő munkánkat segíti 1 fő logopédus, heti 1 alkalommal.

Tantestületünk átlagéletkora 42,4 év.

Nevelőtestületünk stabil, az iskolánál eltöltött évek száma átlagosan 15 év.

Tantestületünk szakos ellátottsága 100%-os. Még a tartósan távollévők helyén is végzett pedagógusokat foglalkoztatunk. Az iskolavezetés nagy gondot fordít a pedagógus továbbtanulás támogatására, a továbbképzéseken való részvételre.

A szakmai továbbképzéseket is támogatja az iskolavezetés. Nevelőtestületünk tagjai rendszeresen vesznek részt szakmai és módszertani továbbképzéseken.

Eszköz erőforrások:

Az intézmény költségvetésében rendelkezésünkre áll az integrációs támogatás összege, amelyet a kötelező feladatokra fordíthatunk.

Nevelőtestületünk évek óta figyelemmel kíséri a pályázati lehetőségeket. Könyvtárfejlesztésre, IKT eszközökre, iskola felújításra, számítástechnika tanterem berendezésére adtunk be sikeres pályázatokat.

Továbbra is élünk a pályázatok adta lehetőségekkel.

A „Holnapért” Alapítvány támogatja a hátrányos helyzetű és tehetséges tanulókat.

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

A munkacsoportban részt vevő pedagógusokkal azon tevékenykedünk, hogy a nevelési-oktatási rendszer pedagógiai folyamatainak részterületeit jobbítsuk, kissé megreformáljuk. A munkacsoport célja a gyermekek zökkenőmentes, sikeres iskolakezdésének és esélyegyenlőségének megteremtése, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációjának segítése, a szülőkkel való partnerkapcsolat kiépítése, erősítése és működtetése. Az iskola biztonságot nyújtó, természetes befogadó közege legyen minden gyermeknek, függetlenül egyéni adottságaitól, fejlődési ütemétől, tanulásra való motiváltságától. Legfontosabb feladatunk az óvoda-iskola helyi nevelési és oktatási programjának megismerése, a közös találkozási pontok megkeresése. Szorosabbá, életszerűbbé kívánjuk tenni az óvoda és az iskola együttműködését. Célunk: az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítése. Ezmecserékkel, közös foglalkozásokkal együttgondolkodva próbáljuk segíteni a problémák megoldását. Tanulmányozzuk azokat a rendszereket, módszereket, amelyekkel az óvoda igyekszik testi, lelki biztonságot nyújtani az iskolába lépő gyermekeknek.

A munkacsoport munkatervében megjelölte azokat a feladatokat, melyek végrehajtása elősegíti, biztosítja az óvoda-iskola közötti zökkenőmentes átmenetet., rögzítette a cél eléréséhez vezető feladatokat.

Az iskolai élet kezdete nagy változást jelent a gyermekek életében. Az iskolába lépő kisgyermeknek érzelmi biztonságot kell nyújtanunk, amit az óvodában 3-4 év alatt megkapott. Ezt leginkább a játékokon, a játékos helyzeteken keresztül érhetjük el. Feladatunk az iskolai környezet barátságosabbá tétele. A 6-7 éves kisgyermek számára a tanító nénivel kialakított személyes kapcsolat is érzelmi biztonságot ad. A tágas termék, a játszószőnyeg

lehetőséget ad az órák egy részének más formában történő levezetésére /pl. körjáték, mese, beszélgetés a szőnyegen/.

Egy gyermekközpontú, a gyermek igényeihez igazodó első osztályt szeretnénk kialakítani, ahol az óvodai körülményekhez hasonló személyi és tárgyi feltételek segítik a gyermek fejlődését.

A munkacsoport számára fontos a szülők megismerése, velük való rendszeres kapcsolattartás, együttműködés. Lényeges megismertetni a szülőkkel a pedagógusok munkáját, megismerni a szülők elképzelését a „jó” iskolával kapcsolatban. Célunk a szülők bevonása az iskolai munkába, ennek módjai: szülői értekezlet, fogadóóra, egyéni beszélgetés, családlátogatás, közös programok.

A kapcsolattartás színterei:

Iskolába való bekerülés előkészítése:

- óvodai-iskolai cserelátogatások: gyerekek, pedagógusok
- leendő első osztályos gyerekeknek és szüleiknek nyílt nap szervezése,
- óvónők látogatása iskolai bemutató foglalkozásokon,
- óvónők tapasztalatainak megismerése.

Közös programok:

- szülői fórumok,
- közös műsorok,
- jeles napok közös megünneplése,
- szabadidős programok.

Iskolai feladatok:

- családlátogatás a leendő első osztályosok szüleinél
- diagnosztikus vizsgálatok,
- egyéni fejlesztési terv készítése a vizsgálati eredmények alapján

3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok

Megnevezés	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)
Szülők	Szülői értekezletek / évente háromszor, fogadóórák/ évente hatszor, kihelyezett szülői értekezlet/ minden községben évente egyszer, Nyílt tanítási nap/ évente kétszer, Hírlevél/ évente kétszer

Cigány kisebbségi önkormányzat	Találkozók, rendezvények
Civil szervezetek	
Középfokú oktatási intézmények	Pályaválasztás, után-követés
Gyermekjóléti szolgálat	Esetmegbeszélések
Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok	Továbbképzések, szaktanácsadás
Szülői Munkaközösség	Értekezletek, rendezvények

II. A pedagógiai rendszer tartalmi elemei

A tanítás-tanulást elősegítő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek.

1.1 az önálló tanulást segítő felkészítés

1.1.2. Az önálló tanulási képességeket kialakító programok

4. – 8. évfolyam működtetjük a „Tanulás tanítása” projektet. Minden nevelő tantárgyán keresztül ismerteti meg tanulóival a tanulás módszertanát. Szorgalmazzuk és ösztönözzük tanulóinkat a pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön való részvételre, kiemelten fontosnak tartjuk az egyéni eredmények elismerését, jutalmazását, szűkebb és tágabb környezettel való megismertetését. Felkerülnek azok, akikre büszkék vagyunk az iskola faliújságjára.

A tanév végén felkerülnek a faliújságra a versenyeken részt vett tanulóink képei és eredményeik felsorolása.

1.1.3. A tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások

Intézményünk részt vesz a HEFOP 3.1.3-as pályázatán, melynek keretében a nevelők alkalmazzák a gyerekek kreativitására épülő kooperatív módszereket.

1.1.4. a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Életvitel foglalkozásokon (3. – 8. osztály) nagy hangsúlyt fektetünk az olyan az olyan témák feldolgozására, amelyek a tanulóknak erősítik a tanulási motivációt.

1.2 Eszközjellelű kompetenciák fejlesztése

1.2.2. Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

SZÓ-KINCS-TÁR program és mozgásfejlesztés szolgálja az első és második osztályos tanulók eszközjellelű kompetenciáinak fejlesztését.

1.3 Szociális kompetenciák fejlesztése.

1.3.1. Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Az iskola mint szociális közeg akkor járulhat hozzá a szociális készségek fejlesztéséhez, ha minél inkább lehetővé teszi és megkívánja a szociális képességek működését: a szociális kommunikációt, az együttműködést, a demokratikus vezetést, a tisztességes versengést. Ennek érdekében a PP-ben megfogalmaztuk feladatainkat, melyek:

- A szociális kommunikáció fejlesztése
- A szociális érdekérvényesítés fejlesztése
- A segítőképesség fejlesztése
- Az együttműködési képesség fejlesztése
- A vezetésképeség fejlesztése
- A versengés képességének fejlesztése

Meghatároztuk a gyermekközösség nevelési céljait, feladatait.

1.3.2. Mentálhigiénés programok

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés a személyes kompetencia fejlesztését, eredményességének és igényességének növelését jelenti. Feladatunk a személyes kompetencia fejlődésének segítése; az önpusztító, a hátrányos komponensek kialakulásának megelőzése, közömbösítése, lebontása és az előnyös komponensek gyarapítása, valamint az eredményesség, a kreativitás fokozatos növelése. Mindezen területek lefedésére ad lehetőséget 3.- 8. osztályig a 10 éve bevezetett „Életvitel” foglalkozások programja.

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek.

2.1. Patrónusi rendszer működtetése

Minden évben részt veszünk 7. és 8. osztályos tanulóinkkal az „Út a középiskolába” pályázaton. A többi évfolyamon tanuló HHH-s gyerekek szabadon választhatnak maguknak mentort a nevelőtestület tagjai közül, akik egész évben támogatják, segítik őket. Feladatunk, hogy minél több HHH-s tanuló éljen ezzel a lehetőséggel.

2.3. Művészeti körök

Iskolánkban működik a szegedi Táltos Művészeti Iskola két tanszaka: színjátszó és kézműves, mindkét tanszakon 2 csoporttal.

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek.

3.2. Kooperatív tanulásszervezés

A kooperatív tanulás széles körű tapasztalatszerzést tesz a diákok számára lehetővé, beleértve az interaktív tanulási lehetőségeket.

Sokféle módját biztosítja a kommunikációnak, a magasabb szintű gondolkodáshoz szükséges és a társas készségek fejlesztéséhez.

A kooperatív tanulás során a gyerekek csoportban tanítják egymást. A jobb képességű tanuló is tanul azzal, hogy tanít. Így mindkét fél fejlődik. Hosszú távon azonban egy kisgyereknek megterhelő lehet a mellette lévő, lassan haladó társ segítése. Ezért a jobb képességű tanulónak megadjuk a lehetőséget arra, hogy az anyagban előbbre haladjon, képességeiben tovább fejlődjön és ne csak mások tanítása által gazdagodjon. Ennek érdekében ügyelünk a csoportösszetétel változtatására, a homogén és heterogén csoportok célnak megfelelő alakítására, arra, hogy a szerepek ne merevedjenek meg.

A kooperatív tanulás négy alapelve:

1. Építő egymásrataltság.
2. Egyéni felelősség.
3. Egyenlő részvétel.
4. Párhuzamos interakciók.

3.3. Projekt módszer

A projekt módszer az ismeretekről az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi át a hangsúlyt, alkalmazása nagyfokú tanári rugalmasságot, figyelmet, ráérzést kíván. A célvezérelt tanítás során a csoport olyan momentum köré szervezi munkáját, melynek megvalósításában minden tagnak van valamilyen érdekeltsége. A közös alkotás, a közös siker identitást, együvé tartozást alapozó élmény. A siker a kollektivitástól, felelősségvállaló együttműködéstől függ. Ezért a folyamatos érdekérvényesítés, konfliktuskezelés is része a módszernek. A csoport tagjai nincsenek versenyhelyzetben: a közös siker érdekében együttműködve kell munkálkodniuk. Az út megtervezése és végigjárása közben a tanulók folyamatosan szembesülnek saját képességeikkel, a feladatok aktuális megoldása az egyéni képességekhez igazodik.

A tanítási projekt egyszerre komoly és játékosan könnyed. Komoly, mert valódi teljesítményt várunk el. Ugyanakkor játékos is, hiszen az ötletek, a lehetséges szokatlan megoldások egyedi gondolkodást, elméjük játékát kívánja meg.

Iskolánkban egyre több tanórán jelennek meg a kooperatív technikák, és a projekt módszer mely a projektnapokon kifejezetten ajánlott és alkalmazott módszerek.

Projekt munkaformában végzett tevékenységek: a tanulmányi versenyek; jeles napok, ünnepek megtartása; világnapok szervezése.

4. Műhelymunka – tanári együttműködés formái

4.4. Hospitálásra épülő együttműködés

Intézményünkben az IPR keretein belül megalakult három munkacsoport, melyek összehangoltan működnek, elindult a horizontális tanulási folyamat is, mely hospitálásra épül, elkészítették hospitálási tervüket.

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

5.1. Szöveges értékelés-árnyalt értékelés

5.2. Egyéni fejlődési napló

Iskolánk pedagógiai programjában rögzítettük, hogy szöveges értékelést csak e program résztvevőinek számára biztosítunk háromhavi rendszerességgel. Az értékelés részei természetesen a tanulók és szülők, akik aláírásukkal egyetértésüket fejezik ki.

A tanév elején elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, a BPSZSZK által kialakított formában és folyamatosan zajlik a gyerekek fejlesztése.

Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelési és oktatási program beépítése a helyi tantervbe.

6. Multikulturális tartalmak

6.1. Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban

A multikulturális tartalmak megjelennek a különböző tantárgyakban, (a horvát és cigány kisebbségi népismeret beépült a magyar, honismeret, történelem, rajz, ének-zene, technika tantárgyba), melyet az iskola helyi tanterve tartalmaz.

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

7.1. Pályaorientáció

7.2. Továbbtanulásra felkészítő program

Az IPR program keretében megszerveztük a pályaorientációs foglalkozásokat: matematikai, digitális szociális és állampolgári kompetencia területeken. A továbbtanulásra felkészítő program megvalósulásának szinterei: életvitel foglalkozások és osztályfőnöki órák. 8. osztályos tanulóink részt vehetnek a középiskolák által szervezett nyílt napokon, tájékoztatókon, a „Pályaválasztási” börszén. Felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk magyarból és matematikából.

III. Elvárt eredmények

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.

- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

1. Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
2. Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
3. Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
4. Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

Az intézmény nevelőtestülete IPR stratégiáját tanév elején, a nevelőtestületi értekezleten megismerte és elfogadta.

[vissza a nyitó oldalra](#)