



A projektek az Európai Unió támogatásával valósulnak meg.

**TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0230 Pedagógusképzések
(a pedagógiai kultúra korszerűsítése,
pedagógusok új szerepben)**

BESZÁMOLÓ

**A Pécsi Kistérségi Óvoda és Általános Iskolában a
TÁMOP - 3.1.5-09/A-2-2010-0230 pályázat keretében 3
pedagógus továbbképzésére nyílt lehetőség.**

Iskolánk sikeresen pályázott és megvalósította a TÁMOP-3.1.5-09/A/2 PÁLYÁZATOT

- **Pályázat megnevezése:** TÁMOP-3.1.5-09/A/2-2010-0230 pályázati projekt „Pedagógusképzések (a pedagógia kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben)”
 - **A projekt címe:** Tudással a minőségi oktatásért
 - **Projekt időtartama:** 2010.09.01. - 2013.03.01.
 - **Kedvezményezett:**
 - **Neve:** Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
 - **Elérhetősége:** 1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
 - **A projekt támogatás összege:** 8 996 677,- Ft
 - **A projekt** az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg.
 - **A projekt célja:** Az új körülményekhez való gyors alkalmazkodáshoz, az oktatás színvonalának emeléséhez, és az oktatási szolgáltatások széleskörű bevezetéséhez a pedagógusok kiterjedt és intenzív módszertani és szakmai fejlesztésére van szükség. A pályázat célja a pedagógusok részvétele a felsőoktatás rendszerében felsőfokú szakirányú továbbképzésen, részismereti képzésben és mesterképzésben.
- A megvalósító:**

Neve: Pécsi Kistérségi Óvoda és Általános Iskola

Elérhetősége: 7811 Szalánta, Hunyadi u. 43.

Tel: 72/424-833

Fax: 72/424-833

E-mail: szalantaisk@gmail.com

Honlap: www.altisk-szalanta.sulinet.hu

- **Közreműködő szervezet:** ESZA Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság (ESZA)

Elérhetősége: 1134 Budapest, Váci út 45. „C” épület

Tel:(+36 1) 298-0500

Fax:(+36 1) 273-2580

www.esza.hu,

EUtamogatas@esza.hu

Ügyfélszolgálat: Tel:(+36 1) 273-4250

- **Nemzeti Fejlesztési Ügynökség:**

elérhetősége: <http://www.nfu.hu/>

A Projekt költségei az Európai Szociális Alapból, valamint a Magyar Köztársaság 2009. évi költségvetéséről szóló 2008. évi CII. törvény alapján, a XIX. Uniós Fejlesztések fejezet 3. jogcímcsoport TÁMOP előirányzataiból vissza nem térítendő támogatás formájában kerültek finanszírozásra.

Freyné Balogh Judit a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Karán szerzett okleveles informatikatanár végzettséget.

Keszler Éva a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Karán kezdte meg tanulmányait földrajz tanári szakon. A sikeres minor év után a mesterképzést Szombathelyen, a Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központban folytatta és szerzett okleveles földrajztanár képzettséget.

ESEMÉNYNAPTÁR

- ✚ 2010. május: Támogatói szerződés életbelépése
- ✚ 2010. július: Sikeres felvételi vizsgát tettek a továbbtanulni szándékozó pedagógusok
- ✚ 2010. szeptember: Eszközbeszerzés (2 db hordozható számítógép)
- ✚ 2010. ősz: Tanulmányok megkezdése, kurzusfelvétel
- ✚ 2010. december – 2011.január: Első félévi vizsgák
- ✚ 2011. június – július: Második félévi vizsgák teljesítése
- ✚ 2011. július sikeres felvételi vizsgák a mesterképzésre

- ✚ 2011. augusztus: Szerződés módosítási kérelem benyújtása: Keszler Éva a sikeres minor év után a mesterképzést Szombathelyen, a Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központban folytatja.
- ✚ 2011. szeptember: Beiratkozás a következő tanévre, kurzusfelvétel.
- ✚ 2011. december – 2012. január: Harmadik félévi záróvizsgák.
- ✚ 2012. tavaszi félév: Tanítási gyakorlatok teljesítése
- ✚ 2012. június: Szerződés módosítási kérelem benyújtása: Keszler Éva családi okok miatt vizsgát halaszt.
- ✚ 2012. június 8. Freyné Balogh Judit sikeres államvizsgát tett.
- ✚ 2012. november: Változás bejelentő benyújtása, projektzárás 3 hónappal történő meghosszabbítása miatt.
- ✚ 2013. január 22. Keszler Éva sikeres államvizsgát tett.
- ✚ 2013. február Szerződés módosítási kérelem benyújtása fenntartóváltozás miatt. Kedvezményezett: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.
- ✚ 2013. május Elkészül a zárótanulmány.

A projekt nyilvánosságának biztosítása

- „C” típusú hirdetőtáblákat helyeztünk el az intézmény bejáratánál
- Tájékoztatót tartottunk a tantestület részére
- Iskolai honlapon beszámolót jelentettünk meg a projekt megvalósításáról
- Fotódokumentáció készült

A projekt leírása:

Az új tanítási és tanulási módszerek megjelenése, a hagyományos pedagógusszerepek megváltozása, az informatika fejlődése egyaránt nagy kihívást jelentenek a pedagógusok és az oktatók számára. Az új körülményekhez való gyors alkalmazkodáshoz, az oktatás színvonalának emeléséhez, és az oktatási szolgáltatások széleskörű bevezetéséhez a pedagógusok kiterjedt és intenzív módszertani és szakmai fejlesztésére van szükség.

A projektben két pedagógus vett részt. A két pedagógus két tanévet felölelő felsőfokú képzésben szerzett új végzettséget.

Intézményünk tanulmányi szerződést kötött a nevelőkkel. Beszereztük a 2 továbbtanuló kolléga számára a 2 db laptopot, leltárba vétel után megkapták

használatra. A notebookokat a pályázatban résztvevő kollégák rendszeresen használták: órára készüléshez, beadandó dolgozatok megírásához, a portfólió elkészítéséhez.

A **földrajz tanár** mesterképzés célja, hogy az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva olyan tanárt képezzenek, aki képes a közoktatásban a földrajzi tudás átadására, egyaránt alkalmas az oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok ellátására.

Az **okleveles informatika tanára** mesterképzésben megszerzett végzettséggel a pedagógusnak lehetősége lesz sikeresebbé tenni a modern informatikai ismeretek átadását, tanítását; pedagógusként megismerheti azokat a módszereket és eljárásokat, melyek segítségével javíthatók az informatika tanítás eredményei, és saját pedagógiai gyakorlatának minősége.

A kollégák módszertani kultúrája gyarapodott a továbbtanulás közben, szakmai megújulást hozott számukra a projekt. Igyekeztek az új ismereteket átadni kollégáiknak illetve beépítették a tanóráikba.

A képzéseket a pedagógusok sikeresen teljesítették, az előírt végzettséget megszerezték.

A projekt befejezésére mindkét kolléga sikeresen befejezte tanulmányait, az elmúlt két évről így vallanak:



Már több mint 10 évvel ezelőtt is érdekesnek és nagy kihívásnak találtam az informatikai ismeretek megszerzését. Először csak autodidakta módon képeztem magam, majd a munkám során úgy alakult, hogy kolleganóm tartós helyettesítése alkalmával taníthattam is a tantárgyat. Szakmai fejlődésem érdekében tovább képeztem magam, 2007-ben felsőfokú oktatásinformatikus OKJ-s végzettséget szereztem.

Az eltelt évek tapasztalatai folyamatosan megérlelték bennem az elhatározást, hogy tanulmányaimat magasabb szintre emelve tudjak többet hozzátenni az

oktatáshoz. Ezt erősítette meg a 2010-ben megjelenő TÁMOP-3.1.5-09/A sz. pályázati lehetőség, melynek keretében felvételt nyertem a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Karára, és 2012 júniusában mesterfokozatot és okleveles informatikatanár szakképzettséget szereztem.

A képzési idő 4 félév volt. Az első év mindkét félévében úgynevezett „alapozó képzés” keretein belül főleg az informatika különböző szakterületeivel foglalkoztunk. A második évben főként a tantárgy tanításához kapcsolódó szakmai ismeretek, és a gyakorlatok kerültek előtérbe. A képzés záróvizsgával, záródolgozat (portfólió) készítésével és annak megvédésével fejeződött be.

Tanáraink és előadóink a képzés során szaktudásukról és emberségükről tettek tanúbizonyságot, akikhez bátran fordulhatunk kérdéseinkkel, problémáinkkal egyaránt. A konzultációk alkalmával a frontális és a csoportmunkát egyaránt alkalmazták. A gyakorlatok alkalmával is segítségünkre voltak az önálló feladatok megoldásában. A házi dolgozatok elkészítése precíz dokumentumelemzéseket és kutató munkát követelt tőlünk.

A hospitálásaink során a gyakorló iskola osztályaiban rendszeresen látogattunk órákat. A színvonalas órák során a kapott ismereteink még inkább elmélyültek. Így közvetlenül találkozhattunk a megvalósítás lehetőségeivel. Az iskolai gyakorlatok során valóban hasznos ismeretek kerültek megvitásra, elemzésre. A tananyag feldolgozása mellett mindig érintettük a témával kapcsolatos saját iskolai tapasztalatokat, véleményeket. Azt tapasztaltam, hogy pedagógustársaimmal együtt a gyakorlati információkra, technikákra, praktikákra vagyunk „kiéhezve”, amit még mindig igen elnyomott az elméleti anyagok elsajátítása. Ennek ellenére az utolsó évben szerzett gyakorlati tapasztalataimat szervesen beépítem mindennapi munkámba.

Két év kemény munkával a hátam mögött úgy érzem felkészültem arra, hogy a tanultakat kamatoztatni tudjam mindennapi tevékenységemben.

Freyné Balogh Judit

2010 szeptemberében kezdtem tanulmányaimat a Szegedi Tudományegyetem földrajz alapszakán (BSc). Erre a szakirányra azért esett választásom, mert egyszakos tanárként a meglévő (német nyelvtanár) szakom mellett mindig is szerettem volna más szak tanításával is színesíteni munkáival töltött napjaimat, egyszersmind látókörömet szélesítve magamat más területen is kipróbálni.

Ezért jelentkeztem – a TÁMOP pályázat kínálta lehetőséget és kedvező tanulmányi feltételeket megragadva – a két féléves földrajz BSc képzésre. Ennek keretében a földrajztudomány azon alapjaival ismertettek meg bennünket, amely feltétele volt később a tanári mesterszakra való felvételnek. Az egyetemi képzés széles körű ismereteket kínált Földünkről, a tájak fejlődéséről, sajátosságairól, társadalmi-gazdasági viszonyairól, a természeti és társadalmi környezetben lejátszódó folyamatok kapcsolatrendszeréről.

Az első két félévben tehát természettudományi, társadalomtudományi, földrajzi és földtani alapismeretekhez jutottam, olyan tantárgyak keretében, mint pl. ásvány és kőzettan, általános meteorológia, népesség és településföldrajz, kartográfia, geoinformatika, biogeográfia, gazdaságföldrajz, geomorfológia, a Föld belső folyamatai, hidrogeográfia stb. A képzés kapcsán kiváló tanáraink a természeti, társadalmi-gazdasági és települési környezet folyamatainak átfogó megértésére, értékelésére tanítottak.

A sikeres felvételi vizsgát követően a Nyugat-magyarországi Egyetem földrajz tanár MA képzésén folytattam tanulmányaim. Az alapképzésben szerzett tudásom a mesterképzés alatt olyan ismeretekkel bővült, melyek segítségével megismerkedhettem a társadalom, a táj és a környezet mélyebb összefüggéseivel, valamint olyan ismeretekhez jutottam, melyek frissen megszerzett földrajzi tudásom továbbadására, megtanítására tettek alkalmassá. A képzés – elvárásaimnak megfelelően – földrajzi ismereteim elmélyítésén túl a földrajz tantárgy tanításához szükséges módszerek, eszközök megismerését, tanítási fogások elsajátítását is biztosította számomra. Noha - tizenöt év szakmai tapasztalat mellett - munkahelyemen a napi „rutin” szintjén szembesülhetek különféle pedagógiai helyzetekkel, illetve a pályán töltött évek során számos módszertani továbbképzésen vettem részt, az MA képzéstől pedagógiai-pszichológiai elméleti tudásom felfrissítését, elmélyítését, kiszélesedését, új

pedagógiai gondolatok megismerését is kaptam. Az igen hasznosnak nevezhető hospitálásoknak, tanítási gyakorlatoknak köszönhetően a mesterképzés során kerültem igazán „testközelbe” leendő új szakterületemmel. A képzést – számomra újdonságnak nevezhető - portfólió írásával valamint záróvizsgával fejeztem be.

A képzés során alkalmam nyílt saját erősségeim, gyengeségeim, korlátaim mélyebb megismerésére. Elmondható, hogy igazi kihívást jelentett számomra egy teljesen új szakterület, a földrajz tudományába tett „kirándulás”, amit munkahelyem és kollégáim támogatása is jelentősen megkönnyített számomra.

Keszler Éva