

Általános Iskola Szalánta

Célunk: társadalmi igényeknek megfelelő naprakész, alkalmazható ismeretek nyújtása. Gyermekközpontú pedagógiánk fő feladata a személyiségjegyek és magatartásnormák fejlesztése, az esélyegyenlőség megteremtése.

Mottó: „Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

A választott mottó szellemének megfelelően az alapkészségek kifejlesztését és a képességek kibontakoztatását tekintjük elsődleges feladatunknak. Olyan pedagógiai környezetet szeretnénk teremteni, amely a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődését szolgálja, és mindenkiből a legtöbbet és a legjobbat hozza ki, és alkalmassá teszi a társadalmi változásokhoz való folyamatos alkalmazkodásra.

1.1. Iskolánk nevelési alapelvei

Iskolai oktatásunk célja a humanista értékrend kialakítása, amelynek leglényegesebb eleme az élet és az ehhez kapcsolódó emberi értékek tisztelete.

Törekszünk arra, hogy a tanuló olyan személyiséggé váljék, aki

- a kor tudományos eredményein alapuló ismeretekkel és világgéppel rendelkezik,
- alkotó és kritikus gondolkodással személyes döntésen nyugvó világnézet kialakítására képes,
- saját és társai munkáját és eredményeit megbecsüli,
- a másik ember személyiségét elfogadni képes,
- együttműködésre, felelős és önálló feladatvégzésre kész,
- környezetvédő gondolkodásra és cselekvésre képes,
- ismeri ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence múltját, gazdasági, politikai és kulturális helyzetét,
- ismereteket szerez a hazánk területén élő kisebbségek életéről, kultúrájáról.

Fenti elveink nyomán növendékeink harmonikus személyiségfejlődését egyrészt a sok egyéni törődéssel, másrészt intenzív közösségi élet biztosításával szeretnénk támogatni.

A közösségi élet színterei iskolánkban:

1. Alapvető elsődleges közeg az osztály: az osztálykeretben élnek meg a gyerekek az iskolai mindennapokat, mint együttes élményt, a közös örömeiket, élményeket, kudarccokat, konfliktusokat. E pozitív és negatív élmények nyomán alakul az osztály szociális hálózata. Az osztályfőnök feladata, hogy ennek a szociális hálózatnak az alakulását úgy irányítsa, terelje, hogy abban minden gyermeknek biztonságos, nyugodt helye legyen, minden gyermek személyiségének megfelelő csoportpozícióhoz jusson. Ehhez őszinte, közvetlen és folyamatos tanár-diák kapcsolatra van szükség.

2. Iskolai szintű rendezvények szervezésével biztosítjuk a gyerekeknek a nagyobb közösséghez való tartozás élményét: közös ünnepek, a világnapok megtartása alkalmat adnak arra, hogy a gyerekek együtt élhessenek át történelmi eseményekről való megemlékezéseket, évszakokhoz kötődő ünnepeket, népszokásokat.

3. A szakkörök, sportkörök ismét igen alkalmas közösségi színterek. Itt a gyerekek a közös érdeklődési kör mentén alkotnak csoportokat. Azért fontos ez másfajta tagozódás, mert az osztályközösséghez képest egy ilyen önkéntes körben másfajta csoporthelyzetre tehetnek szert a gyerekek, mint az osztályközösségben.

4. A saját igazgatású diákszervezet egy újabb szintér, ahol a gyerekek ismét egy másfajta közösségi létformát gyakorolhatnak. Demokratikus működési szabályokból, a közös döntések, egyeztetések nehézségeiből, a személyes felelősségvállalás terheiből és örömeiből kaphatnak első tapasztalatokat.

1.2. Az iskola oktatási alapelvei:

A kompetencia alapú oktatás bevezetésével, a programcsomagok szemléletmódjával és tevékenységrendszerével hatékonyan hozzájárulunk tanulóink kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, amely jó alapot szolgáltat számukra az élethosszig tartó tanulás megalapozásához, a sikeresebb munkaerő piaci elhelyezkedéshez.

A HEFOP 3.1.3. pályázat nyerteseként iskolánk személyi és tárgyi feltételei bővültek, iskolánk hírneve szűkebb és tágabb környezetében is növekszik.

Fontosnak tartjuk, hogy mindazok az eszközök, és eljárások, amelyeket alkalmazunk, megfeleljenek a gyerekek életkori sajátosságainak, érzelmi, értelmi, közösségi, gondolkodásbeli érettségüknek, biztosítsák a tanulók számára a tapasztalatszerzés örömét.

Figyelembe véve, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés, cselekvés útján szerzett tapasztalatokhoz, az alapozó funkciók fejlesztését a lehető legtöbb esetben tevékenységre alapozottan, tevékenységbe ágyazottan valósítjuk meg.

A nem szakrendszerű oktatás keretében kiemelten képesség-fejlesztés, a lemaradók hátrányainak csökkentése, a tehetségesek további fejlesztése, gondozása folyik.

Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése

Valamennyi tantárgy és a szabadidős tevékenység időszávjának bevonásával változatos tevékenységformákat biztosítunk az olvasási, szövegértési és szövegalkotási képességek, a kommunikáció, a gondolatok kifejezésének fejlesztéséhez.

A matematikai kompetencia fejlesztése

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel a tanulót a mindennapok problémáinak megoldására is. A matematikai kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen.

A természettudományos kompetencia fejlesztése

A tanult természettudományos ismeretek és módszerek felhasználásával lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy magyarázatokat tudjanak adni, és előrejelzéseket készítsenek a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban

A környezetvédelem, egészségvédelem kiemelt kezelése az ezredfordulón már nem választás kérdése, kötelező feladat. Érzékennyé kívánjuk tenni tanulóinkat a természeti, környezetvédelmi problémák iránt is. Ezeket a tevékenységeinket támogatják a világnapok megtartása: Egészségnap, Föld napja, Víz világnapja, Madarak-fák napja.

Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése

Az idegen nyelvi tanórák 1. osztálytól kezdődnek. Az első három évfolyamon játékos formában sajátítják el tanulóink. Ezzel elérhető, hogy a gyermekek a 4. osztályra bátran megszólaljanak az idegen nyelven, ismerjék, és használják a kommunikáció alapvető kifejezéseit, értsék az utasításokat, gátlások nélkül alkalmazzák szókincsüket, kialakuljon a nyelvtanuláshoz szükséges attitűdjük.

Negyedik osztályban megkezdődik a rendszerező és az írást is tanító nyelvtanulás.

A digitális kompetencia fejlesztése

A digitális kompetencia kialakulása azt jelenti, hogy tanulóink magabiztos és kritikus módon használják az információs technológia eszközeit a tanulás, a szabadidő és a kommunikáció területén. A digitális kompetenciák fejlesztését szolgálja, hogy az egyes tantárgyak házi dolgozataiban, gyűjtő munkákban, kutatásokban a tanulók alkalmazzák informatikai ismereteiket. Ehhez a tanórán kívül a könyvtár számítógépeit használhatják, ahol rendelkezésükre áll az Internet is.

Szociális és állampolgári kompetencia

A közösségi életben, a szabadidős és tanórai tevékenységekben, a diák-önkormányzati életben megteremtjük a feltételeket olyan magatartási formák fejlesztésére, amelynek révén hatékony és építő módon tud részt venni a tanuló a szűkebb és tágabb közösség életében, az iskolai közösségekben.

1.3. Általános munkarend

Az iskola éves munkarendje

Az oktatási miniszter tanévnyitó utasítása alapján minden év elején éves munkarendben határozzuk meg a tanítási szüneteket, a közös programok, az ünnepek rendjét, nyílt napok, a szülői értekezletek, fogadóórák rendjét.

A tanítási nap rendje

A tanulókat 7 órától fogadjuk. Az órarend szerinti tanítás 8-kor kezdődik, a tanítási órák 45, a szünetek 10-15 percesek. Tanítás után az alsó tagozatos

tanulóink napközben maradhatnak, a bejáró felső tagozatos gyerekek számára tanulószobát biztosítunk.

A speciális fejlesztést igénylő gyerekek ellátása délelőtt és délután történik az órarendben rögzített módon.

A napközis és a tanulószobás gyermekek a házi feladatot az iskolában készítik el, otthonra már csak a szóbeli felkészülés és a gyakorlás marad.

Az iskolai munka keretei: az osztályok

Az oktatás hagyományos osztálykeretben zajlik. Normál létszámú (maximum: 25 fős) osztályban tanítunk. Évfolyamonként 1, kezdő szakaszban 2, tehát összesen 9 ilyen tanulócsoport működik az iskolában.

Az osztályokat 1-4. osztályig egy tanító tanítja, akinek a munkáját egy napközis nevelő segíti, felső tagozatban a szaktanári rendszer mellett egy osztályfőnök kíséri, irányítja 1-1 osztály életét.

Napközitthon, tanórán kívüli foglalkozás:

A gyerekek a tanítás után megebédelnek. A délutáni időszakban a házi feladat elkészítésén és a szabadtéri játékon kívül egyéb tevékenység is zajlik, ezek az alábbiak: történelem, német, angol szakkör, sportköri foglalkozások, magyar, matematika előkészítő.

2. MŰVÉSZETI NEVELÉS

Iskolánkban a 2005/2006-os tanévtől a Berze Nagy János Alapfokú Művészeti Intézmény Tagiskolájaként művészeti képzés indult: képző- és iparművészet, valamint színművészet- bábművészet tanszakokon.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képzőművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését.

A színművészeti nevelés lehetőséget biztosít a színművészet-bábművészet iránt vonzó tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására – figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes dramatikus tapasztalatait.

A 2011/12-es tanévtől a Kapronczai Alapfokú Művészetoktatási Intézmény iskolánkban társastáncoktatást indított 2 csoportban. Az első évfolyamon az órarendbe építve heti 1 órában sajátíthatják el a gyerekek a táncművészet

alapjait. A felsőbb évfolyamos tanulók heti 2 alkalommal, délutáni foglalkozások keretében fejleszthetik tánc tudásukat.

3. AZ INTEGRÁCIÓS PROGRAM

Egy integrációs oktatási program során az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű, és fejlettségű gyermekeket együtt fejlesztjük, annak érdekében, hogy a társadalmi párbeszéd, valamint a társadalmi mobilitás valóságos keretet kapjon az oktatás-nevelés rendszerén belül. Olyan oktatásszervezési teret biztosítunk,

- amely lehetőséget biztosít minden gyermek számára képességei kibontakoztatásához,
- amelyben minden gyerek előzetes, otthonról hozott tudását és kultúráját értéként képviselheti, kamatoztathatja,
- amelyben a gyerekek egymást segítő közösségei születnek (tudatosan fejlesztik az interperszonális és csoportszociális készségeket),
- amelyben a szülőt, a családot, mint partnert vonják be az iskolai folyamatokba, döntésekbe (tudatosan fejlesztik a család, az iskola és a gyerek közötti kommunikációt),
- amelyben tudatosan építik ki az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas együttműködő, elfogadó környezetet,
- amelyben tudatosan teremtenek lehetőséget az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésére (óvoda, általános iskola, középiskola, családsegítő szervezetek, kisebbségi és helyi önkormányzatok, kulturális és civil szervezetek),
- amelyben a tanulókövetés az iskolai hatékonyság visszajelzésének kiemelt eszköze.

Reméljük, hogy a program bevezetésének eredményeként

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi korhatár előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Nő az érettségig adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.

- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

AZ ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS ELVEI, MÓDSZEREI

A gyerekek folyamatos értékelésének célja, hogy tájékoztassa a gyermeket és szüleit a kitűzött aktuális követelmények teljesítéséről. Ebből következik, hogy egyénre szabott, a gyermek adottságaihoz mérten támaszt elvárásokat. További célunk az értékeléssel, hogy kialakítsuk a gyermekben a reális önértékelést. Tanulja meg kiaknázni saját lehetőségeit és elfogadni korlátait. Nem versenyeztetjük egymással a gyermekeket ott, ahol nem egyenlő esélyekkel indulnak, hiszen képességeik nagyon különbözőek lehetnek.

Az egészséges versenyszellem átélését a sportprogramokon, önkéntes jelentkezés alapján szervezett szaktárgyi versenyeken és egyéb alkalmakon biztosítjuk növendékeinknek.

Iskolai életünkben sokféle céllal, okból és különféle formában folyik az értékelés. Alapvetően és leggyakrabban azonban a tantárgyi teljesítményeket értékeljük. Diagnosztikus értékelést végzünk egy-egy témakör feldolgozása előtt, amelynek során felmérjük a tanulók előzetes tudását és ez az alapja a fejlesztések tervezésének. A diagnosztikus értékelést nem osztályozzuk. A téma feldolgozása során értékeljük a gyerekek felkészültségét, majd az összefoglalás után végezzük a minősítő értékelést.

Az oktatási törvény módosítása értelemében:

Törekszünk az írásbeli és szóbeli feleletek helyes arányának kialakítására. A rendszeres szóbeli számonkérés alapkövetelmény. Tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejező- és előadókészség fejlesztése. Az érdemjegyek javítására /kiemelt figyelemmel a témazáró dolgozat érdemjegyére/ lehetőséget ad a tantestület, a tanulókkal közösen megbeszélte időpontban, egyszeri alkalommal. A félévi és a tanév végi osztályzatok megállapításánál minden érdemjegyet figyelembe veszünk, de kiemelt szerepe van a témazáró dolgozatok eredményének. A tanév végén az egész év teljesítményét értékeljük, a fejlődési tendenciát figyelembe véve.

Az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges értékeléssel minősítjük, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap,

a szülő bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét. Feltárjuk a tanuló teljesítményét, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot teszünk azok megszüntetésére.

A második évfolyamtól osztályzattal minősítjük a tanulmányi fejlődést.

A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSE

Mivel tanulóink nevelésének hatékonysága nagyban függ attól, mennyire képes az iskola célkitűzéseit, nevelési elképzeléseit a szülőkkel elfogadtatni, illetve a szülőket ebbe a munkába bevonni, ezért a gyerekek családjával való együttműködésre törekszünk.

Az alkalmazott együttműködési formák:

- szülői értekezlet
- fogadóóra /nyújtott időtartamban: 13 órától 16 óráig/
- családlátogatás 1.,5., és 8. osztályban minden tanulónak, a többi évfolyamon szükség szerint
- levelezés, a tájékoztató füzet használata
- telefonon való megbeszélés
- nyílt napok rendezése /összel, tavasszal/
- nyílt tanórák /igény szerint/
- SZM munka
- véletlen találkozás
- közös ünnepélyek
- javító, szépítő alkotómunka
- közös iskolai rendezvények /farsang/
- versenyek szervezése, lebonyolítása a szülők segítségével /egészségnap/